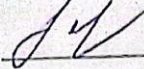
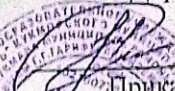


«РАССМОТРЕНО»
Руководитель МО начальных
классов
 /Башарова Я.И./
Протокол № 1
от « 27 » августа 2025 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
 /Габбасова Г.М./
«27» августа 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
 /Нуриев Р.Р./
Приказ № 115
от «27» августа 2025 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им.Г.Г.Гарифуллина с.Ядыгерь»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Читательская грамотность»
для II класса

2025-2026 учебный год

учителя начальных классов Мубараковой Гульнары Рамазановны

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Читательская грамотность» для 2 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Рабочая программа по предмету «Читательская грамотность» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для изучения во 2 классе. Содержание обучения завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать. Планируемые результаты освоения программы включают личностные, метапредметные результаты за период обучения.

Цель: Формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основному учебному курсу «Литературное чтение».

Задачи:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находит и извлекает информацию из различных текстов;
- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Рабочая программа «Читательская грамотность» рассчитана на 34 часов из расчета 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Раздел 1. Настоящий читатель (10 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книжки-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения (17 ч)

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (7 ч)

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор подтем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения.

и т.д.

Предметные результаты:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов
1	Настоящий читатель	10
2	Технология продуктивного чтения	17
3	Проект «Дружим с книгой»	7
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения урока		Примечание
		Календарный срок	Фактический срок	
1	Кого можно считать настоящим читателем?	02.09		
2	Любимая книга	09.09		
3	Книги С.Я. Маршака, С.В. Михалкова и др.	16.09		
4	Экскурсия в библиотеку	23.09		
5	Домашняя библиотека	30.09		
6	Писатели и их книги	07.10		
7	Быстрое чтение и получение информации	14.10		
8	Сходство и различие текстов разных предметов	21.10		
9	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе»	11.11		
10	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе»	18.11		
11	Продуктивное чтение – что это? Мониторинг	25.11		
12	Продуктивное чтение – что это? Мониторинг	02.12		
13	Глубокое восприятие и понимание текста	09.12		
14	Глубокое восприятие и понимание текста	16.12		
15	Чтение рассказов Н. Сладкова: «Воздушный замок», «Болтливые окуни», «Бюро лесных услуг».	23.12		
16	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя». В. Драгунский «Денискины рассказы».	30.12		
17	Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности	13.01		
18	Читаем и переживаем	20.01		
19	Чтение рассказов В. Осеевой: «Долг», «Картинки».	27.01		
20	Рассказ В. Голявкина «Вот, что интересно».	03.02		
21	Рассказы Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса», «Мишина каша».	10.02		
22	Работа над текстом. Смысловое чтение	17.02		
23	Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении	24.02		
24	Технология – последовательность этапов	03.03		

	(шагов) при чтении			
25	Основные этапы работы над произведением. Практическая работа	10.03		
26	Основные этапы работы над произведением. Практическая работа	17.03		
27	Проведение рубежной аттестации. Проверочная работа	24.03		
28	Уточнение, выбор подтем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Составление плана работы над проектом.	07.04		
29	Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками.	14.04		
30	Фиксация хода работы над проектом.	21.04		
31	Плакат для защиты проекта	28.04		
32	Выполнение проекта	05.05		
33	Защита проекта	12.05		
34	Итоговый мониторинг	19.05		
35	Резервный урок	26.05		

Пронумеровано
прошнуровано и
скреплено печатью
4 листов
Директор школы

Р.Р.Нуриев



